

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 «ТЕРЕМОК»

Руденко  
Оксана  
Викторовна

Подписан цифровой подписью:  
Руденко Оксана Викторовна  
DN: O=МБДОУ Теремок №25, CN=  
Руденко Оксана Викторовна, E=""  
mo.dou25@yandex.ru"  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Расположение: 123456789  
Дата: 2023.08.25 09:56:24+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.2



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ № 25  
Руденко О. В.  
Приказ № 180-ОД от 25.08.2023г.

**ПРОГРАММА  
МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 25 «Теремок»



ст. Бородинская

<b>Название</b>	Программа методического сопровождения молодых специалистов МБДОУ № 25
<b>Законодательная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025года;</li> <li>- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;</li> <li>- Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации».</li> </ul>
<b>Участники реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- молодые специалисты МБДОУ № 25</li> <li>- администрация МБДОУ № 25</li> <li>- педагоги-наставники МБДОУ № 25</li> </ul>
<b>Сроки действия</b>	Программа бессрочна и действует до написания новой; предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.
<b>Сроки реализации</b>	2 года
<b>Цель</b>	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов МБДОУ № 25
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;</li> <li>- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;</li> <li>- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы ФГОС ДО;</li> <li>- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий;</li> <li>- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;</li> <li>- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих</li> </ul>

	<p>потребностей молодых специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>- создание информационного банка молодых специалистов;</li> <li>- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;</li> <li>- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов;</li> <li>- успешная адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении, профессиональных сообществах;</li> <li>- осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;</li> <li>- повышение эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении.</li> </ul>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения.</p> <p>Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту.</p> <p>Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.</p>

## **1. Введение.**

Современному детскому саду нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию.

Практика работы с молодыми педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности

личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительное время.

Наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы организации образовательного процесса, оформление документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление саморазвития и самообразования. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи педагогам.

Повышение квалификации педагогов всегда актуальная проблема: чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

## **2. Ведущая педагогическая идея:**

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- лично ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнёрства.

## **3. Цель**

создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов.

#### **4. Задачи:**

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

#### **5. Функции:**

*Обучающая* - ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности.

*Консультационная* - предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста.

*Диагностическая* - направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога.

*Психологическая* - помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности.

*Коррекционная* - направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок.

*Адаптационная* - обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального

сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности.

*Информационная* - предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям.

*Проектная* - связана с обучением педагога экспертизе программ и пособий, образовательных технологий.

*Направляющая* - способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

## **5. Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на срок 2 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

## **7. Этапы реализации Программы**

*Диагностический* – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;

*Мотивационный* – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;

*Когнитивный* – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;

*Регулятивно-оценочный* – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;

*Личностно ориентированный* – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;

*Деятельностный* – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);

*Итогово-аналитический* – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

## **8. Периоды профессионального становления молодого специалиста**

*1 период – стажировка (первый-второй год работы).*

Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива ДОУ. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

*2 период – развивающий (второй-третий год работы)*

Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег. В деятельности педагога начинает складываться система.

*3 период (третий год работы)* - совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

### **9. Интерактивные формы и методы в работе с молодыми специалистами**

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>
Семинар-практикум Консультации Круглый стол Методические минутки Индивидуальные консультации Брифинг Мастер-класс Школа передового опыта Открытые просмотры Самообразование	Игровые ситуации Диагностика Разыгрывание ролей Мозговой штурм Диалог Методы проблемного обучения Эвристическая беседа Исследовательский метод

### **10. План работы с молодыми специалистами.**

#### **Цели работы:**

Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.

Формирование у воспитателей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности.

<b>№</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Круглый стол	Первые шаги в педагогической профессии	сентябрь	Старший воспитатель
2	Мастер-класс	Современные образовательные технологии	ноябрь	Старший воспитатель

3	Самообразовательная работа.	Качество образования в современных реалиях	январь	Старший воспитатель
4	Круглый стол	«Формула успеха»	май	Старший воспитатель